



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 03
от « 31 » августа 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга
И.Г. Лужецкая

Приказ № 115
«31» августа 2020 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Содержание деятельности педагога ДООУ в условиях ФГОС ДО»

(наименование программы)

36 часов

Авторы (составители):
Кириченко Е.С., методист
Скурихина В.В., методист

Санкт-Петербург

-2020 г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Совершенствование и (или) получение новой компетенции в области организации образовательного процесса с учетом системно-деятельностного подхода, необходимой для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Ориентация их на творческое и продуктивное использование игровых технологий деятельностного подхода для достижения профессиональных и личностных результатов.

Слушатель, освоивший программу модуля, для выполнения профессиональных видов деятельности в рамках имеющейся квалификации должен обладать содержательно дополненной и углубленной профессиональной компетенцией: (ПК-5) Компетентность в области организации педагогической деятельности.

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	ПДОУ 1
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования В/01.5 ПДОУ 2
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	ПДОУ 5
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	ПДОУ 6
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	ПДОЗ 3

- 1.2. **Категория слушателей** педагоги ДОО, реализующие образовательную программу дошкольного образования .
- 1.3. **Трудоемкость обучения** 36 ч.
- 1.4. **Форма обучения** заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.5. **Требования к уровню подготовки слушателей** педагоги ДОО, имеющие профессиональное образование.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоёмкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/пр активные	Иные виды учебных		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО							12	2	4	6		Написание эссе Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми

2.	Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода							12	2	4	6		Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры
3.	Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников							12	2	4	6		Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)
	Итоговая аттестация												зачет
	ИТОГО							36	6	12	18		

2.2. Календарный учебный график:

	Плановый период реализации программы (недель/мес.) – 3 нед.			
Форма	Д/Э	Д/Э	Д/Э	
Вид УД	«П» «И»	«П» «И»	«П» «И»	
Часов	12	12	12	

Условные обозначения для заполнения календарного учебного графика:

- форма занятия:

«А» - аудиторные

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения

- вид учебной деятельности:

«Л» - лекции

«С» - семинарские

«П» - практические

«И» - иные

2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Результаты (освоенные компетенции)	Умения и знания
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий		
1.	<p>Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Системно-деятельностный подход как средство реализации требований ФГОС ДО. Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение понятий: «деятельность», «деятельностный подход», «компоненты деятельности».</p> <p>Современные образовательные технологии, отвечающие принципам системно-деятельностного подхода.</p>					12	2	4	6		<p>Должен уметь</p> <p>Применять принципы системно-деятельностного подхода в образовательной практике.</p> <p>Проектировать образовательный процесс.</p> <p>Анализировать и оценивать процесс взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Должен знать</p> <p>Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога ДОО.</p> <p>Принципы системно-деятельностного подхода.</p>	
2.	<p>Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации деятельностного подхода</p> <p>Методологические основы организации сюжетно-ролевой игры дошкольника.</p>					12	2	4	6		<p>Должен уметь</p> <p>Организовывать игровую деятельность (ролевую, режиссерскую, с правилами) детей</p>	

	<p>Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие у ребенка психических процессов, интеллектуальных способностей, коммуникативных и социальных компетенций.</p> <p>Роль воспитателя в сопровождении детской игры.</p> <p>Создание условий для развития игровых навыков детей (сюжетосложения, ролевого взаимодействия и т.д.)</p>											<p>раннего и дошкольного возраста. Создавать возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.</p> <p>Составлять технологическую карту детской игры.</p> <p>Должен знать</p> <p>Содержание профессиональной деятельности воспитателя.</p> <p>Целевое назначение и задачи методической деятельности.</p>
3.	<p>Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников</p> <p>Учет принципов системно-деятельного подхода в организации сотрудничества с семьей.</p> <p>Актуальные вопросы создания единого образовательного пространства развития детской игры в семье и ДОО. Современные формы (в т.ч. дистанционные) интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.</p>					12	2	4	6			<p>Должен уметь</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Определять эффективность взаимодействия.</p> <p>Определять характер, способ и содержание взаимодействия, исходя из воспитательных и образовательных установок семьи.</p> <p>Должен знать</p> <p>Особенности современного семейного воспитания.</p> <p>Способы организации интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Преимущества электронных форм взаимодействия.</p>
	<p>Реализация модели организации игровой деятельности детей в группе ДООУ.</p> <p>Подведение итогов курса.</p>											<p>Должен знать</p> <p>Особенности современного семейного воспитания.</p> <p>Способы организации интерактивного взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>Преимущества электронных форм взаимодействия.</p>
	ИТОГО					36	6	12	18			
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ											зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Материально-технические условия:

- Учебная аудитория.
- Мультимедийная установка.
- Доска или флипчарт, фломастеры

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).
2. Закон Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗакСом Санкт-Петербурга 26.06.2013).
3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Минтруда и социальной защиты России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2014 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Жигадлова И. В. Организация игровой деятельности с дошкольниками в соответствии ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 133–135.
8. Смирнова, Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2006. – 366 с.
9. Смирнова, Е. О. Сюжетно-ролевая игра /Психология ребенка от рождения до семи лет. – М., 1997. – С. 260-282.

Дополнительные источники

1. Профстандарт педагога <http://профстандартпедагога.пф>
2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
4. Электронный глоссарий <http://www.glossary.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.informika.ru/>- Сайт Государственного научно – исследовательского института информационных технологий и телекоммуникаций.
2. <http://www.citforum.ru/> - Центр информационных технологий.
3. <http://www.5ballov.ru/> - Образовательный портал.
4. http://www.ucheba.com/met_rus/podpiska_doshvosp.htm - Образовательный портал.
5. <http://sciedu.city.ru/> - Наука и образование в России.
6. <http://www.ed.gov.ru/> - Сайт Министерства образования Российской Федерации.
7. <http://www.ito.su/> - Информационные технологии в образовании.
8. <http://www.inftech.webservis.ru/> - Статьи по информационным технологиям.
9. <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/seminar/it.htm> - Использование ИКТ в ДОУ
10. <http://www.viki.rdf.ru> - Электронные пособия для ДОО

3.3 Кадровое:

Ф.И.О.	Ученая степень (при наличии)	Основное место работы (должность)	E-Mail
Скурихина Вера Васильевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	veraskurihina@list.ru
Кириченко Екатерина Сергеевна	-	ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга	samulevich1987@mail.ru

3.4. Общие требования к организации образовательного процесса.

Основные организационные формы освоения модуля: практикумы, консультации, лекции и т.п.

Курс включает следующие виды деятельности, способствующие формированию информационно-коммуникационной компетентности педагога ДОО: самостоятельный поиск и анализ современных практик дошкольного образования; создание собственных методических материалов и анализ их возможностей, проектирование модели организации игровой деятельности детей в группе ДОУ.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации – зачет.

4.2. При реализации программы осуществляется промежуточный контроль и итоговая аттестация:

Наименование модуля/программы	Содержание деятельности обучающегося по программе ДПО
Промежуточный контроль	
Системно-деятельностный подход, как основа организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	Написание эссе Проведение педагогического анализа мероприятия с детьми
Сюжетно-ролевая игра, как форма реализации системно-деятельностного подхода	Составление технологической карты сюжетно-ролевой игры
Современные формы взаимодействия ДОО и родителей воспитанников	Создание гайда для родителей (тематика по выбору обучающегося)
Итоговая аттестация	
Содержание деятельности педагога ДОУ в условиях ФГОС ДО	Презентация модели организации игровой деятельности детей в группе ДОУ